

FECHA : 01 DE JULIO 2026	
PROPÓSITO: favorecer en los niños y niñas el reconocimiento de las relaciones interpersonales a través del juego, la conversación, la expresión corporal y actividades grupales promoviendo empatía, respeto y buena convivencia.	
ACTIVIDAD RECTORA: ARTE -JUEGO- EXPLORACIÓN DEL MEDIO -LITERATURA	
ESTRATEGIA: JUEGO DE ROLES	EJE: reconoce acciones básicas de convivencia (saludar, compartir, ayudar) participa con agrado de actividades grupales, expresa emociones sencillas con los demás, interactúa con sus compañeros con respeto y empatía.
RECURSOS: ropa cómoda, bolsas de basura, tempera, platos	
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: MIS AMIGOS Y YO	

Se inicia el día con la rutina de bienvenida, cantaremos la canción de hola hola hola como estas, y se realiza un conversatorio sobre las personas que nos rodean.

Al iniciar la actividad la profesora les realizara preguntas como ¿cómo saludamos? ¿Qué hacemos si un amigo esta triste? ¿Cómo compartimos con los demás?, luego jugaremos al saludo lo cual cada niño y niña saludara a sus amigos con un abrazo, con la mano , con un gesto amable la profesora estará apoyando el momento del juego, luego leeremos el cuento sobre la amistad identificando las acciones que hacen los personajes para una sana convivencia(compartir, cooperar, resolución de conflicto), luego se les facilita a los niños y niñas diversos juguetes para que compartan y practiquen el respeto entre ellos mismos.

Para finalizar la actividad los niños y niñas decoraran con papel rasgado una carita feliz y un corazón como símbolo de respeto y ayuda por los demás.

Se culmina el día saludando y abrazando a nuestros familiares practicando lo aprendido en la jornada.

Valiación y seguimiento al desarrollo

01 Julio 2026

Al iniciar el día se realizaron actividades de rutina lo cual han favorecido a la adaptación en el aula de clase, se realizó el conversatorio sobre las personas que nos rodean, los niños y niñas nombraron a sus padres, abuelos, hermanos, tíos y profes, poniendo una respuesta muy particular "el vecino" lo cual identifica que las personas que nos rodean no solamente son nuestros familiares, luego la profesional realiza preguntas simples como: ¿cómo saludamos a nuestros amigos y padres? ¿qué hacemos cuando alguien está triste? ¿cómo compartimos con los demás? los niños fueron muy perceptivos y respondieron con gestos y palabras, tales como: abrazos, consentir, "Hola, compartimos juguetes". Fueron algunas palabras que ellos asociaron con las preguntas, en el momento del cuento los niños y niñas estuvieron muy atentos y paraban las acciones que realizaban los personajes para una buena convivencia, se les da un espacio libre para jugar y compartir inculcando el respeto, amor y empatía por los demás. Para finalizar la actividad los niños y niñas se ubicaron en sus respectivos lugares y decoraron sus cartas felices y sus corazones como símbolo de respeto y amistad, esta actividad les agradó mucho por que utilizaron diferentes materiales y les llamó mucho la atención cada imagen.

Reflexión Pedagógica

Esta actividad nos ayudó a fortalecer las relaciones interpersonales por medio del juego, la escucha y la actividad de arte, se evidenció que los niños y niñas compartieron y se entendieron en la actividad, compartieron sus sentimientos y emociones al momento de desarrollar actividades grupales.

FECHA : 02 DE JULIO 2026	
PROPÓSITO: Promover el reconocimiento de diferentes frutas a través de experiencias sensoriales y hábitos de alimentación saludables.	
ACTIVIDAD RECTORA: EXPLORACION DEL MEDIO -JUEGO	
ESTRATEGIA: COMPARTIR SALUDABLE	EJE: reconoce y nombra algunas frutas, identifica los colores, demuestra interés por el consumo de frutas como parte de la alimentación saludable.
RECURSOS: frutas ,platos	
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: MI FRUTA FAVORITA	

Se inicia el día con la rutina de bienvenida, realizando actividad de relajación, escucha y percepción olfativa.

Al iniciar la actividad la profesional sentara a los niños y niñas en círculo para realizar el conversatorio sobre las frutas favoritas, cada niño y niña participara de manera armónica cantándonos cuál es su fruta favorita, luego la profesional les mostrara imágenes de las diferentes frutas y los niños y niñas deberán nombrar cada una.

Luego se esconderán por el salón los flash cards de las frutas y los niños y niñas deberán encontrar cada una de las fichas y nombrarlas.

Luego la profesional les indica que realizaremos un compartir de frutas la cual ellos deberán observar, oler, probar y tocar identificando colores texturas y tamaños. Luego la profesional les indicara que realizaremos un pincho de frutas y que cada uno tendrá diferentes frutas en su plato para ir armando su pincho, luego de realizar el pincho los niños y niñas degustaran cada una de las frutas utilizadas.

Se finaliza el día contándole a los padres de familia la gran experiencia y hablando de la alimentación saludable..

Valbración y Seguimiento al desarrollo

02 Julio 2026

Esta actividad fue muy divertida ya que los niños y niñas ingresaron motivados ya que traían su fruta favorita, al iniciar la actividad se realizó un conversatorio sobre la fruta favorita de cada uno, luego la profesional les enseña varias imágenes de las frutas y los van comiendo con la fruta que trajeron, identificaron su color y tamaño, luego se escudriñaron en el salón los flash card de frutas y los niños y niñas debían encontrarlos, fue un momento divertido ya que se emocionaron mucho cada vez que encontraban la tarjeta, cuando encontraron la tarjeta los niños y niñas se acercaban a la profesional y le decían el nombre de la fruta encontrada, luego examinamos a lavarnos las manos para poder consumir, tocar, oler y probar las frutas que trajeron, la profesional lava, pela y pica las frutas para así realizar el pincho y probarlo, los niños y niñas participaron activamente, tocaban las frutas sentían su textura y degustaban, a muchos niños y niñas les agrada todas las frutas, Yoliabys no consume mango y la textura no le gusta a Alexa, con la realización del pincho estuvieron muy contentos y participaron siguiendo instrucciones.

Reflexión Pedagógica.

Este tipo de actividades es muy significativa ya que por medio de la exploración del medio los niños y niñas pueden identificar diferentes texturas, olores y sabores, también refuerza los buenos hábitos de alimentación saludable. Se evidencio interés, participación y compañerismo al compartir las frutas.

FECHA : 03 DE JULIO 2026

PROPÓSITO: fortalecer la motricidad gruesa el equilibrio y la coordinación mediante movimientos que fortalezcan su autonomía y respeto de turnos.

ACTIVIDAD RECTORA: EXPLORACION DEL MEDIO -JUEGO

ESTRATEGIA: CIRCUITOS

EJE: mantiene el equilibrio durante el recorrido, coordina movimientos al subir, deslizarse y desplazarse, respeta turnos.

RECURSOS: pelotas, rodaderos, fichas, juguetes.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: MOTICIDAD GRUESA

Se inicia el día con canciones de bienvenida y actividades de seguimiento de instrucciones simples para fortalecer la convivencia y respeto en nuestro salón.

La profesional organizara los niños y niñas y les conversa sobre las normas de juego que se tendrán en cuenta para la actividad (hacer fila, saber esperar, no empujar, no correr por el salón, subir por las escaleras, deslizarme por el rodadero sentado, compartir lo juguetes y no tirarlos).

Se inicia la actividad organizando los circuitos y explicándoles a los niños la manera adecuada de cruzar cada uno, se inicia con el rodadero los niños y niñas deberán subir y deslizarse sentados por el rodadero, luego pasaran a lanzar la pelota y encestarla en los aros, caminan en línea recta por una cinta al finalizar el circuito se colocara fichas de arma todo para que construirán una torre.

Finalizando la actividad se les presta diferentes juguetes para compartir y regular la energía de la actividad.

Se culmina el día esperando a los familiares para contarles lo aprendido el día de hoy .

Valoración y seguimiento al desarrollo

03 Julio 2026

El día de hoy la actividad de motricidad gruesa fortaleció cada una de las habilidades que tienen los niños y niñas, en un primer momento la profesional les indica los pasos para poder desarrollar la actividad adecuadamente la actividad se realiza por medio de circuitos se desplazaron por el rodadero, luego pasaron a lanzar la pelota hasta que lograron encestarla y caminaron en línea recta y al finalizar el circuito armaron una torre la cual derribaron con una pelota, el circuito tenía indicaciones sencillas para poderlo ejecutar, todos los niños y niñas se animaron mucho con la actividad y siguieron indicaciones adecuadamente, a lo largo se le dificultó repetir los turnos y saber esperar, los demás siguieron las indicaciones y siempre estuvieron acompañados de la profesional. Al finalizar la actividad se les brinda un espacio para jugar y fortalecer relaciones interpersonales.

Reflexión pedagógica

Este tipo de actividades ayuda a fortalecer nuestras habilidades motrices gruesas y seguimiento de instrucciones y ayuda al saber esperar el turno. Se evidenció dinamismo y gran participación, el circuito fue una buena herramienta para mantener una escucha activa y compañerismo. Se reconoce la importancia de trabajar la motricidad gruesa por medio de ejercicios que realizan en la cotidianidad.

FECHA : 06 JUNIO 2026	
PROPÓSITO: reconocer que la leche materna es el primer alimento de los bebés. Comprendiendo de manera sencilla que les ayuda a crecer sanos, fuertes y felices.	
ACTIVIDAD RECTORA: EXPLORACION DEL MEDIO -ARTE-JUEGO	
ESTRATEGIA: ALIMENTANDO EL BEBÉ	EJE: identificar que la lactancia materna es el alimento fundamental para los niños y niñas durante sus primeros meses de vida.
RECURSOS: imágenes, bebe ,fichas	
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: EL BEBE NECESITA ÑECHE DE MAMÁ	

Al iniciar el día se hace la rutina de bienvenida, saludos y canciones, se dará un espacio de juego libre.

Al iniciar la actividad la profesional les presentara un muñeco a los niños y niñas y le dirá lo siguiente: " hoy conoceremos a un bebe muy pequeño, el acaba de nacer y necesita un alimento especial para crecer sano ¿Qué creen que necesita?

La profesional escucha las respuestas dadas de los niños y niñas, luego la profesional les explica de manera sencilla que los bebés recién nacidos toman leche del pecho de su mamá, la cual se llama leche materna.

Luego la profesional le entrega a cada uno imágenes las cuales deberán observar e identificar qué es lo que consumen los bebés, dentro de esas imágenes abran variedad de alimentos y leche materna, la profesional le preguntara a uno por uno ¿de qué se alimentan los bebés? , los niños y niñas cogerán una tarjeta y colocaran la imagen en una cesta el alimento adecuado para él bebe, si eligen la tarjeta que no corresponde se les explicara por qué le bebe recién nacido no debe consumir ese alimento.

Al finalizar de seleccionar las tarjetas, se escribirá una rima en una cartulina y se pegaran las imágenes relacionadas con la lactancia materna.

Culminamos el día esperando a las familias y se les mostrara el trabajo realizado con la lactancia materna.

✓ Valoración y seguimiento al desarrollo 06 Julio 2026

El día de hoy la actividad fue muy significativa ya que los niños y niñas aprendieron el concepto de la leche materna y la importancia de consumirla, se da inicio al día con la rutina de bienvenida, dándole un espacio para la interacción social y adaptación a un nuevo entorno, luego la profesional los ubica en sus lugares y les empieza a hablar de los alimentos que consumen los bebés, se les enseñan dos imágenes de bebés, el cual uno está llorando y el otro no, se les pregunta ¿Por qué creen que el bebé está llorando? Romina dijo por que tiene hambre, luego de eso se les explica que la leche que sale de la teta de la mamá se llama leche materna y que es muy importante consumirla, luego nos aprendimos una canción y después fuimos al desarrollo de la actividad, la cual consistió en sacar imágenes de una canasta e identificar si el bebé los podía consumir o no, los niños y niñas estuvieron perceptivos a la información y, al final, se grabó que la leche materna es importante para crecer sanos y fuertes.

Reflexión pedagógica.

Este tipo de actividades ayuda a aprendernos conceptos sencillos y reforzar los conocimientos, se identificó la importancia de la leche materna y se evidenció atención, percepción y participación activa.

FECHA : 07 DE JULIO 2026	
PROPÓSITO: promover en niños y niñas hábitos sencillos de higiene y autocuidado para prevenir la propagación de enfermedades.	
ACTIVIDAD RECTORA: ARTE -JUEGO- EXPLORACIÓN DEL MEDIO -	
ESTRATEGIA: JUEGO DE ROLES	EJE: reconocer acciones básicas para cuidar su salud, participando en el juego de creación de hábitos saludables.
RECURSOS: imágenes, agua, jabón, caritas felices y tristes.	
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: CUIDEMOS NUESTRA SALUD	

Al iniciar el día los niños y niñas realizan la rutina de bienvenida, cantaremos diversas canciones y participaremos del juego libre.

La profesional ubica a los niños y niñas en un círculo para realizar un conversatorio sobre lo importante que es cuidar nuestra salud, luego se le explica a los niños y niñas con palabras sencillas "a veces varias personas pueden enfermarse al mismo tiempo, por eso es muy importante cuidar nuestro cuerpo y ayudar que los microbios no se pasen de una a otra persona"

Luego se les enseña a los niños y niñas diversas imágenes de niños con brotes en diferentes partes del cuerpo y los niños y niñas deberán pegar la acción que corresponde al cuidado del brote (lavarse las manos, cubrirse la boca, botar el pañuelo a la basura, prevenir propagar el brote).

Luego se realiza una reflexión sobre la importancia de cuidar nuestra salud, se explica a los niños y niñas que los brotes son granitos que salen en diferentes partes del cuerpo por malos hábitos de higiene y cuidado personal.

Para finalizar la actividad nos dirigimos al baño y realizamos el adecuado lavado de manos.

Al terminal el día se espera a los padres de familia para contarles sobre la importancia del cuidado de nuestra salud.

Valoración y seguimiento al desarrollo

07 Julio 2026

El día de hoy la actividad fue de gran aprendizaje ya que los niños y niñas estuvieron atentos y participaron de la actividad de los brotes. Al iniciar la actividad se realizó un conversatorio sobre la importancia de cuidar nuestra salud y aprender los conceptos sobre las enfermedades, por malos hábitos de higiene personal o enfermedades, luego se le enseñó a los niños y niñas diversas imágenes de niños que tienen brotado el cuerpo en diferentes partes, los niños reaccionaron y dijeron expresos pica pica, reconociendo que el cuerpo de los niños estaba brotado, se les pregunta a los niños por qué creen que los niños están brotados y surgieron las siguientes respuestas: Aysel - porque no se lavan las manos - Ana Victoria por que no se bañan, Samantha por que se enferman, se les pinta a los niños y niñas puntos simulando un brote en diferentes partes del cuerpo y se les explica como debemos prevenirlo y cuidar de nuestra salud, al finalizar la actividad nos dirigimos al baño a regular protocolo de lavado de manos como estrategia de prevención de enfermedades y brotes.

Reflexión Pedagógica

Este tipo de actividades es muy interesante ya que se pueden identificar los conocimientos previos de los niños y niñas, también se les brinda puntos de cuidado y prevención de enfermedades. Se fortalece hábitos de higiene personal. Todos los niños y niñas se involucraron en la actividad fortaleciendo hábitos de escucha, seguimiento de instrucciones y relación con los demás compañeros.

FECHA : 08 DE JULIO 2026

PROPÓSITO: fomentar en los niños y niñas hábitos de alimentación saludable mediante el reconocimiento de alimentos nutritivos.

ACTIVIDAD RECTORA: EXPLORACION DEL MEDIO -JUEGO-ARTE

ESTRATEGIA: PLATO SALUDABLE

EJE: reconocer alimentos saludables, participar en la construcción de un plato saludable, fortalecer hábitos de alimentación saludable.

RECURSOS: recortes de alimentos, pegante, papel craf.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: EL PLATO DE LOS ALIMENTOS SALUDABLES

Se inicia el día con la rutina de bienvenida, fortaleciendo el seguimiento de instrucciones, mediante el juego de simón dice.

En un primer momento la profesional les indica a los niños que hablaremos de los alimentos saludables, se realiza la pregunta ¿Cuáles son los alimento saludables? Acucharemos a los niños y niñas sobre los conocimientos previos que tienen de los alimentos saludables, luego la profesional les muestra varias imágenes de alimentos saludables y no saludables dándoles a conocer la importancia de cada uno en nuestra vida. La profesional les preguntara los niños cuál es su alimento saludable favorito y a partir de ahí construiremos el plato saludable de cada uno.

Luego la profesional ubica a cada estudiante por grupos y les coloca encima de la mesa un plato dibujado en cartulina y Varias imágenes de alimentos la cual cada niño y niña deberán elegir los alimentos saludables y pegarlos en su plato.

Al finalizar se socializaran cada plato y se identificara si realizaron la actividad adecuadamente seleccionando los alimentos saludables.

Culminando el día se pegaran los platos en la pared haciendo un mural de los alimentos saludables y esperaremos a nuestros familiares para contarles sobre la importancia de consumir los alimentos saludables.

Valoración y Seguimiento al desarrollo

08 Julio 2026

El día de hoy la actividad tuvo un adecuado desarrollo, en un primer momento se jugó a Simon dice, lo cual los niños y niñas debían seguir las instrucciones, con esta actividad se evidenció gran participación, escucha y seguimiento de instrucciones adecuadas luego se realizó un círculo y se socializa con los niños cual es su alimento saludable favorito, lo cual muchos respondieron que papas - Helado - Pizza, la profesional socializa que todos los alimentos saludables son aquellos que nos brindan proteínas y vitaminas como lo son las verduras, carnes, las frutas, los lácteos, la profesional les enseña diferentes imágenes de los alimentos saludables y no saludables y va comparando la importancia de consumirlos. Luego los niños y niñas se ubican en sus mesas para darle desarrollo a la actividad, se les indica que realizaremos un plato con los recortes de los alimentos saludables que trajeron y que colorearán el cuchillo y el tenedor, a cada niño y niña se le entrega sus materiales y recortes de alimentos saludables y no saludables, ellos irán eligiendo cuales son los saludables y los colocarán en su plato, la actividad fue muy significativa ya que realizaban muchas preguntas sobre si, si era o no el alimento saludable, al finalizar la actividad cada uno enseña su plato y socializa los alimentos que se pegaron.

Reflexión pedagógica.

Esta actividad fue muy significativa ya que los niños y niñas se interesaron por aprender sobre los alimentos saludables, aprendieron la canción y realizaron preguntas sobre los alimentos que consumen, su participación fue adecuada y su comunicación con los demás fue activa.

FECHA : 09 DE JULIO 2026

PROPÓSITO: estimular la motricidad fina, la creatividad y la exploración sensorial mediante la manipulación y coloración de arroz.

ACTIVIDAD RECTORA: EXPLORACION DEL MEDIO -JUEGO

ESTRATEGIA: PINTANDO
ARROZ

EJE: manipulan los materiales con seguridad, fortalecen la coordinación motriz fina, expresan creatividad mediante la coloración del arroz.

RECURSOS: arroz, colorante, bolsa.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: ARROZ ARTISTICO

Se da inicio al día con la rutina de bienvenida, cantaremos canciones para iniciar el día con escucha activa, participando de actividades de imitación.

Luego se inicia la actividad y se le explica a los niños y niñas cual será la actividad, se les enseña los materiales: arroz blanco, colorante y una bolsa, luego se les explica a los niños y niñas que deberán pintar el arroz con el colorante y esparcirlo por todo el arroz hasta que quede completamente pintado, se les indica a los niños que no pueden abrir la bolsa ni romperlas hasta que el arroz no quede completamente pintado.

La profesional ubica a cada niño y niña en su respectivo lugar y les entrega los materiales, le agrega el colorante a cada bolsita de arroz y deberán esperar la indicación de la profesional para empezar colorear el arroz, luego de que todo el arroz este pintado se colocara a secar para así poder explorarlo en otra actividad.

Se finaliza el día esperando a nuestros familiares y contándoles la hermosa experiencia de colorear arroz de una manera artística.

✓ Valoración y Seguimiento al desarrollo

09 Julio 2026

el día de hoy la actividad fue muy significativa y agradable para los niños y niñas, en un primer momento se realizaron las rutinas habituales, se realizó un juego de imitación donde los niños y niñas se divirtieron mucho, luego la profesional pasó a explicarles el desarrollo de la actividad, les enseñó los materiales, les indica que el arroz será pintado, se les enseña como se pinta el arroz y se les da un poquito de arroz blanco para que observen que es, lo identifiquen y sientan su textura, la profesional les pasa a cada uno su bolsita con arroz blanco y le agrega el colorante los niños y niñas sacuden los bolsos y el arroz inicia a coger el color, se le indica a los niños y niñas que el arroz debe quedar todo pintado para usarlo en otra actividad, se les da un recipiente a los niños para colocar el arroz y dejarlo secar.

Reflexión pedagógica

Con esta actividad los niños y niñas manifestaron su curiosidad y fortalecieron su motricidad fina manipulando el arroz y sintiendo su textura, pintar el arroz fue una muestra artística de como se pueden utilizar materiales del entorno para crear aprendizajes significativos.

FECHA : 10 DE JULIO 2026

PROPÓSITO: fortalecer el lenguaje mediante el control de la respiración, la motricidad oro facial con actividades de soplo utilizando pitillos

ACTIVIDAD RECTORA: EXPLORACION DEL MEDIO -JUEGO

ESTRATEGIA: CREANDO
MANUALIDAD CON PITILLO

EJE: controlar el soplo mediante el uso del pitillo, fortalecer la coordinación respiratoria y oro facial, mejoran la atención y fortalecen el lenguaje mediante el ejercicio.

RECURSOS: vaso, bolitas de icopor, foamy, lana, silicona, ojos móviles.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: PITILLO SOPLADOR

Se inicia el día con la rutina de bienvenida, se realiza juego libre con diferentes juguetes permitiendo que los niños y niñas socialicen y compartan.

Al iniciar la actividad la profesional ubica a los niños en sus respectivas mesas y se les explica que realizaremos un juguete que usaremos con el aire que sale de nuestra boca, la profesional les enseña a los niños y niñas los materiales mostrándoles el uso adecuado, les enseña el pitillo y les explica que tiene dos orificios por el cual por un lado se sopla y por el otro sale el aire que nosotros producimos, se les entrega un pitillo para que ellos exploren y hagan uso adecuado de él.

Luego se les indica que realizaremos un juguete soplador y para eso requieren estar organizados y atentos a las indicaciones de la profesional, se les entrega a cada uno sus materiales, la cual deberán ir usando a medida que la profesional lo indique.

La profesional le ira indicando a los niños que coloquen las bolitas de icopor en el vaso, luego lo taparan con foamy y colocaran el pitillo por un lado evitando que salga el aire, después de que todos los materiales estén pegados, los niños y niñas deberán soplar por el pitillos para hacer saltar las bolitas de icopor y así darse cuenta de cómo nuestro aire también puede producir movimientos.

Al finalizar la actividad los niños y niñas exploran sus juguetes y se divierten con ellos hasta que lleguen nuestros familiares.

Valoración y Seguimiento al desarrollo 10 Julio 2026

El día de hoy la actividad fue una experiencia significativa los niños y niñas estuvieron muy contentos con el material utilizado, se realizó la rutina de Bienvenida y se les dio un espacio de juego libre para que socializaran y compartieran con los demás, luego los niños se sentaron en sus puestos y la Profesional les explica la actividad a desarrollar se les indica que por medio del aire que sale por nuestra boca podemos hacer que cosas que no sean pesadas se muevan, se les enseña el material bolitas de flocor, pitillo vasos, lana, se les permite explorar las bolitas de flocor y luego pedimos a ponerlas en un vaso luego de que se colocaran las bolitas se tapa el vaso con un pedacito de fomi y se le introduce el pitillo, se les explica y muestra como debemos soplar para que las bolitas puedan generar movimiento, luego se les da un tiempo para que ellas interactúen y usen su manualidad.

Reflexión Pedagógica

Esta actividad fue muy significativa ya que los niños y niñas pudieron descubrir como por medio de nuestro aire producido se puede generar movimiento, con esta actividad se trabaja la parte orofacial que ayuda a nuestra articulación y fortalece el lenguaje, el movimiento de soplar es un ejercicio que incluye los músculos de la cara y hace que nuestro sistema Vestibular se fortalezca, el uso de diferentes materiales motiva a los niños y niñas y crean nuevas experiencias.

FECHA : 14 DE JULIO 2026	
PROPÓSITO: fortalecer la motricidad fina, la coordinación y la concentración mediante actividades de manipulación de diferentes texturas.	
ACTIVIDAD RECTORA: EXPLORACION DEL MEDIO -ARTE-JUEGO	
ESTRATEGIA: MOTRICIDAD FINA	EJE: fortalece la coordinación motriz fina, reconoce diferentes colores, sigue instrucciones de juego.
RECURSOS: arroz de colores , vasos , cucharas	
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: ARROZ DE COLORES	

Al iniciar el día se hace la rutina de bienvenida, saludos y canciones, se dará un espacio de juego libre.

Al iniciar la actividad la profesional los ubica en un círculo y les indica que la actividad del día de hoy será con arroz de colores la cual consiste en manipularlo y jugar con el de manera libre siguiendo indicaciones de uso, se les da a observar el arroz de colores , luego se coloca el arroz de colores en un recipiente grande y se realizaran dos grupos , la cual se les colocara el arroz , se les dará un vaso y una cuchara para que ellos jueguen de manera libre con el arroz explorando la texturas y sus diferentes colores, luego se les indicara que deberán colocar en el vaso arroz del color que la profesional indica lo cual ayuda a fortalecer la atención y la coordinación óculo manual.

Al finalizar la actividad los niños y niñas esperan con ansias a sus familias para contarles de la experiencia.

Valoración y seguimiento al desarrollo

14 Julio 2026

El día de hoy la actividad fue muy tranquila y significativa. Los niños y niñas participaron activamente de la actividad, la profesora ubica los niños y niñas en dos grupos y les indica que la actividad a realizar es con el arroz de colores pintado anteriormente, se les enseña el arroz y ellos van identificando y nombrando el color, luego la profesora les pasa un vaso y una cuchara y les explica que el arroz deberá llenar el vaso pero solamente se puede usar la cuchara para (uso p) llenarlo, se canta la canción de las manitas y los niños y niñas proceden a llenar el vaso siguiendo las indicaciones. Se evidencia que Remina, Ili, Jero, Luciana y Malu les llamo mucho su atención lo cual estuvieron concentrados con la actividad, al explorar de manera libre y espontánea con el arroz de colores los niños y niñas crearon diversas historias que a través de su imaginación iban interpretando en el juego. Al finalizar el día le cuentan a sus familiares la experiencia y la actividad realizada.

Reflexión pedagógica.

Con esta actividad se trabajó la motricidad fina, la concentración, atención y el compañerismo, fortalecieron su lenguaje por medio de conversaciones y creación de historias. Al manipular el arroz con la cuchara trabajaron el agarre de pinza, el equilibrio y el seguimiento de instrucciones.

FECHA : 15 DE JULIO 2026

PROPÓSITO: estimular la creatividad, la imaginación y el fortalecimiento de la motricidad fina mediante la elaboración de plastilina casera.

ACTIVIDAD RECTORA: ARTE -JUEGO- EXPLORACIÓN DEL MEDIO

ESTRATEGIA: PLASTILINA CASERA **EJE:** disfruta de la elaboración de la plastilina casera, expresa ideas mediante el moldeado, desarrolla la imaginación, mejora la coordinación de movimientos finos.

RECURSOS: harina, colorante, agua, papel vinipel, aceite

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: PLASTILIN A CASERA

Se inicia el día con la rutina de bienvenida, cantaremos diferentes canciones y haremos de la mañana un espacio de alegría y emoción.

Al iniciar la actividad la profesional ubica a los niños y niñas en sus respectivos lugares , los niños y niñas se colocan el delantal para evitar manchar la ropa , luego la profesional les indica que la actividad a realizar es plastilina casera la cuales e usaran los siguientes materiales : harina ,agua, colorante y papel vinipel, se les coloca en la mesa un poquito de harina para que exploren su textura , luego se les muestra el paso a paso para realizar la plastilina, se le brinda a los niños y niñas la harina suficiente para hacer la plastilina , luego se les coloca agua y un poquito de aceite para que ellos mezclen sus materiales hasta que la textura de la harina sea moldeable , luego se le colocara el colorante y se mezclara con la masa hasta que quede completamente integrado y la harina quede del color elegido.

Luego de haber hecho la plastilina casera se les da un espacio de exploración del material elaborado para que jueguen de manera libre.

Se finaliza el día esperando a los familiares para contarles de esta hermosa creación.

Valoración y seguimiento al desarrollo

15 Julio 2026

El día de hoy se inicia el día con la rutina de Bienvenida lo cual es un hábito muy importante que nos ayuda al seguimiento de instrucciones, luego pasamos a la actividad la profesional ubico a los niños y niñas en sus respectivos lugares, les coloqué el delantal y les explico la actividad la cual consistía en realizar plastilina casera, la profesional fero las mesas con papel unipol y les enseño a los niños y niñas los materiales a utilizar: harina, agua, colorante, aceite. Se le colocó en la mesa harina a cada niño para que sintiera su textura, luego se fue incorporando el agua, el aceite para que ellos mezclaran y formara una masa homogénea, se evidencio que la harina quedo pegachenta lo cual Ana Victoria, Malu, Alexa, Genesis expresaron su sensación haciendo gestos de desagrado, los demás niños y niñas pasaron de una textura a otra sin problema, luego de que la masa ya estuviera consistente y de la textura adecuada los niños y niñas le colocaban el colorante del color de su preferencia y mezclaban hasta incorporar cada parte de la masa con el colorante, cuando ya todo estaba mezclado los niños y niñas compartieron un momento agradable con la plastilina casera, disfrutando de su olor, sabor y textura.

Reflexión pedagógica

Este tipo de actividades fortalecen la motricidad fina, se descubren diferentes texturas lo cual ayuda a identificar las sensaciones de los niños y niñas, la creación de la plastilina casera es una actividad significativa que le llama la atención a los niños, adicional a eso los niños y niñas mantienen su concentración y seguimiento de instrucciones.

FECHA : 16 DE JULIO 2026	
PROPÓSITO: fortalecer la autonomía, la socialización, la resolución de conflictos y la imaginación mediante espacios de juego libre.	
ACTIVIDAD RECTORA: EXPLORACION DEL MEDIO -JUEGO	
ESTRATEGIA: JUEGO LIBRE - RINCONES	EJE: comparte con sus compañeros, respeta normas básicas de convivencia, expresa emociones durante el juego, desarrolla autonomía e imaginación, participa activamente de las actividades grupales.
RECURSOS: bloque lógicos, muñecos, carros, pelotas; cocina infantil.	
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: JUEGO LIBRE	

Se inicia el día con la rutina de bienvenida, realizando actividad de relajación y canalización de energías.

Al iniciar la actividad la profesional realiza rincones de juego de diversos materiales (bloques lógicos, muñecos, carros, pelotas y cocinas) la cual los niños y niñas deberán elegir la estación de juego que más les gusta, se les indica a los niños y niñas lo importante de cuidar y respetar las normas de convivencia.

La profesional les indica a los niños y niñas que deberán elegir de manera libre con lo que quieren jugar, creando diferentes momentos y escenario, la docente realiza observación y acompaña el juego mediante el diálogo y la participación de todos los niños y niñas.

Al finalizar el día se realiza un conversatorio sobre los diferentes momentos que se realizaron durante el día dejando que los niños y niñas expresen sus sentimientos y emociones.

Se espera a los padres de familia para contar sobre las diversas experiencias realizadas el día de hoy.

Valoración y Seguimiento al desarrollo

16 Julio 2026

El día de hoy la actividad fue muy divertida, dando la exploración del medio fue el protagonista, al iniciar nuestro día se realizó la rutina de Bienvenida con una actividad de relajación donde los niños escucharon música leve y lograron concentrarse en la actividad, luego la docente les explica la actividad del día, dejando claras las indicaciones, la actividad es de juego libre pero aun así se brindaron instrucciones para tener una buena convivencia, se colocaron diferentes juegos por el espacio y los niños y niñas jugaron con los juguetes que más les llamo la atención, la profesional acompaña el momento observando a cada uno e indicando lo importante que es compartir y jugar con los amigos, se evidencio que Axel y Genesis aun les cuesta compartir sus juguetes. al finalizar la actividad se realizó un conversatorio donde se dialogo sobre los comportamientos que se tienen cuando jugamos de manera libre y espontanea.

Reflexión pedagógica

Se evidencio buena participación, los niños y niñas siguieron adecuadamente las indicaciones, este tipo de actividades ayuda a que los niños y niñas exploren su imaginación y expresaran su emociones mediante los diferentes juegos de roles. El compartir y respetar a los demás fue fundamental para que la actividad tuviera un adecuado desarrollo.

FECHA : 21 DE JULIO 2026

PROPÓSITO: estimular la exploración sensorial a través del tacto, fortaleciendo la motricidad fina, el lenguaje, la atención y la curiosidad.

ACTIVIDAD RECTORA: EXPLORACION DEL MEDIO -ARTE-JUEGO

ESTRATEGIA: globo sensorial

EJE: explora diferentes texturas mediante el tacto, fortalece la motricidad fina al manipular los globos, amplia vocabulario describiendo sensaciones, desarrolla la atención y la concentración.

RECURSOS: harina, globos de colores, lana, botellas, ojos móviles

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: GLOBO SENSORIAL

Al iniciar el día se hace la rutina de bienvenida, saludos y canciones, compartiremos un espacio de socialización sobre las actividades realizadas el fin de semana.

Al iniciar la actividad la profesional los ubica los niños en sus respectivas mesas y les indica que deberán estar muy atentos a las indicación, las profesional les enseña los materiales a utilizar (harina, lana, ojos móviles, botella) les indica que realizaremos un globo sensorial, el cual consiste en colocarle harina al globo por dentro y amarrarlo para así poderlo manipular.

Se le da a cada niño y niña una botella llena de harina de trigo, la profesional pasara por cada uno y les dará el globo inflado y se lo colocaran en la punta de la botella, cuando ya se haya echo eso los niños y niñas esperan la indicación de la profesional para darle la vuelta a la botella y dejar caer la harina en el globo, después de que el globo este lleno de harina, se amarra y se decora, se le pegan los ojos móviles, la lana. Al realizar el debido proceso los niños quedan con su globo sensorial el cual manipularan y crearan diferentes expresiones con el globo.

Al finalizar la actividad los niños y niñas esperan con ansias a sus familias para contarles de la experiencia y mostrarles el globo sensorial.

Valoración y Seguimiento al desarrollo

21 Julio 2026

El día de hoy la actividad fue muy significativa, los niños y niñas disfrutaron de la actividad sensorial, los niños y niñas se ubicaron en su respectivo lugar, la profesional los guía y les coloca las mesas, luego se les muestra los materiales a utilizar (harina, globo, bota muñeca, bota, etc.) les indica que todos deben estar sentados escuchando a la profesional, la profesional les explica que les colocará un globo inflado a cada pico de la botella y luego se usará la botella para que toda la harina quede en el globo, luego de eso la profesional amarra el globo sacando todo el aire, quedando la harina comprimida para poder moldear, los niños estuvieron muy atentos y siguieron las indicaciones. Zoe - la - samantha y Alex se les facilitó voltear la botella y que la harina llenara el globo. Jeronimo - Aysel - Luciana - y Eliabys disfrutaron del globo llano y amarrado. Con sus dedos manipulaban el globo haciéndole diferentes formas. Romina - Isabella - Ana - Zimy descubrieron que el globo saltaba y podía rebotar, llamaron la atención de manera individual y le llamo la atención la harina, jugaron con ella y sintieron su textura, al finalizar la actividad se le colocó las batas y los ojos para que el globo sensorial quedara más llamativo.

Reflexión pedagógica

este tipo de actividades fortalece la atención y seguimiento de instrucciones, los niños y niñas pudieron evidenciar como podemos manipular de manera sencilla los materiales para desarrollar la actividad, al ser una actividad sensorial les permite a los niños y niñas explorar sensaciones, sonidos y texturas fortaleciendo así su motricidad fina.

FECHA : 22 DE JULIO 2026	
PROPÓSITO: promover el reconocimiento del cuerpo, el respeto, los límites personales y el desarrollo de habilidades para expresar emociones y buscar ayuda en adultos de confianza.	
ACTIVIDAD RECTORA: ARTE -JUEGO- EXPLORACIÓN DEL MEDIO	
ESTRATEGIA: mi cuerpo me pertenece	EJE: reconoce que su cuerpo es valioso y merece respeto, identifica de forma básica que existen partes privadas del cuerpo, fortalece la confianza para buscar apoyo en un adulto de confianza, desarrolla habilidades para respetar sus propios límites y de los demás,
RECURSOS: laminas del cuerpo humano niño y niña, tarjetas de emociones.	
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: MI CUERPO ME PERTENECE	

Se inicia el día con la rutina de bienvenida, cantaremos diferentes canciones y haremos de la mañana un espacio de alegría y emoción.

Al iniciar la actividad la profesional ubica a los niños y niñas en un círculo y realiza un conversatorio sobre nuestro cuerpo, la importancia de cuidarlo y de respetar nuestra partes privadas, haciéndoles entender que nuestro cuerpo es un templo sagrado que nadie debe tocar y que debemos respetar, luego se les presentan dos emociones una carita feliz y una triste y se les realizara las siguientes preguntas ¿ cómo se ve una persona feliz?¿cómo se ve una persona cuando algo no le gusta?¿qué debemos hacer si algo no nos gusta o nos sentimos asustados? Al socializar estas preguntas los niños y niñas responderán de manera sencilla. Luego jugaremos mi cuerpo dice alto, la docente muestra diferentes situaciones en las cuales los niños y niñas deberán identificar la situación y responder con un gesto "ALTO", luego de identificar aquellas acciones inapropiadas en las imágenes , se colocan dos siluetas grandes y se les da 2 caritas de emociones a cada niño una feliz y la otra triste , los niños deberán acercarse a la silueta y pegar las caritas rojas donde es prohibido tocar o ver y las verdes las partes del cuerpo que si pueden tocar si yo quiero y lo permito. Luego de que hayan pegado las imágenes se socializará importancia de cuidar y respetar nuestro cuerpo y acudir a alguien de confianza cuando algo no nos gusta o nos molesta. Se finaliza el día esperando a los familiares para contarles sobre la importancia de amar nuestro cuerpo.

Vibración y Seguimiento al desarrollo

22 Julio 2026

Al iniciar el día se realizó la rutina diaria donde se muestran Alegres y curiosos al ver el material que se encuentra en el salón para realizar la actividad, al iniciar la actividad centra la profesional ubica a los niños y niñas en las sillas que están ubicadas de manera circular, luego se realiza un conversatorio de nuestro cuerpo y de cada una de nuestras partes dándole a conocer que nuestro cuerpo debemos amarlo, cuidarlo y respetarlo, se les indica que nuestras partes íntimas no debemos permitir que nadie las toque o las mire, luego nos damos un abrazo como símbolo de respeto, luego se les presenta las cartas de las emociones a cada niño lo cual Ayel - Eimy expresaron cuáles eran las emociones, luego se les fue indicando que la carta triste de color rojo se debía colocar en las partes de nuestro cuerpo donde no se debe permitir que nos toquen, la carta feliz de color verde se debía colocar en la parte del cuerpo que pueden tocar y ver con consentimiento, luego cada niño y niña se colocaron sus cartas en su cuerpo, Jeronimo Genesis - Zoe entendieron la instrucción y con facilidad lograron hacer la actividad, luego de esta parte los niños y niñas debían pasar a pegar las cartas en las siluetas de los cuerpos que se encontraban en la pared, Milda - Isabella y Luciana tomaron la iniciativa y se pararon a pegar las cartas en las siluetas, luego fue pasando uno por uno y colocaban las cartas, Liam - Samantha no ubicaron las cartas en las imágenes sino por fuera de la silueta, Ana - Yohany Alexo y Romina - Lia fueron perceptivos a la actividad y ubicaban las cartas donde correspondía guiando a los demás, al finalizar se les indica la importancia de decir no cuando alguien no quiere cuidar nuestro cuerpo y cantamos la canción "Año mi cuerpo me pertenece".

Reflexión pedagógica.

Con estas actividades se puede evidenciar el auto reconocimiento de nuestro cuerpo y el cuidado que debemos tener con él, también es una actividad que nos brinda estrategias para saber decir no cuando no nos gusta algo, identificando cuáles son las partes de nuestro cuerpo que son vulnerables.

FECHA : 23 DE JULIO 2026	
PROPÓSITO: promover el reconocimiento de que los niños y niñas tienen derecho a jugar, aprender, descansar y crecer en un entorno seguro y protegido.	
ACTIVIDAD RECTORA: EXPLORACION DEL MEDIO -JUEGO	
ESTRATEGIA: mural	EJE: comprende que los niños deben crecer en un ambiente de cuidado, protección y oportunidades para aprender.
RECURSOS: papel kraf , temperas, flash cards	
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: LOS NIÑOS JUGAN, APRENDERN Y CRECEN	

Se inicia el día con la rutina de bienvenida, cantaremos canciones y compartiremos un espacio de juego libre.

se dispone un espacio en el suelo donde se colocan cojines de manera circular , los niños y niñas se ubicaran en el sueño sobre un cojín , se realiza un conversatorio en donde se mostraran diferentes imágenes de niños en los cuales están trabajando, jugando, estudiando ETC, los niños y niñas deberán identificar las acciones de los niños , la profesional les realizara preguntas como ¿Qué están haciendo los niños?¿ qué les gusta hacer a ustedes?¿ les gusta tener amigos?, se les explica de manera sencilla sobre los derechos que tienen los niños y niñas , luego se colocan varias imágenes en el piso , cada niño elije una imagen y la pegaran el mural del NO AL TRABAJO INFANTIL , luego se plasmaran las manos de cada niño y niña como símbolo de reconocimiento a cada derecho de los niños y niñas .

Se espera a los padres de familia para contar sobre las diversas experiencias realizadas el día de hoy y mostrar el mural realizado por ellos.

Valoración y Seguimiento al desarrollo 23 Julio 2026

El día de hoy la actividad fue de gran reconocimiento de los derechos de los niños, en un primer momento se les dio un espacio libre para jugar y compartir con sus compañeros, luego la profesional ubico a los niños y niñas en un círculo y se realizó un conversatorio donde se les mostró diferentes imágenes de niños y niñas que se encontraban trabajando, estudiando y jugando, a cada niño se le dio una imagen la cual debían describir que estaba haciendo el niño o niña y que emoción expresaba, Jeronimo y Yoliaby tuvieron buena participación describieron de manera rápida y sencilla cada imagen, Alexa y Ana mencionaron que los niños no trabajaban e hicieron gestos con sus caras, luego pasamos a realizar el mural donde se les explica a los niños y niñas que no debemos trabajar y que todos tenemos un derecho que ayuda a nuestro desarrollo y sano crecimiento, se eliminaron las huellas de las manos de los niños y niñas en el mural. Llam se mostró entusiasmado por pintarse la mano, Emily y Samanta eligieron el color, la y Romina quisieron quedarse con las imágenes de la actividad lo cual les llamó la atención una imagen de niños trabajando y otra de niños estudiando, al finalizar la actividad cada niño y niña identifica su huella y con ayuda de la profesional colocan un derecho fundamental.

Reflexión Pedagógica

Esta actividad fue de gran conocimiento donde cada niño y niña reconoció los derechos de los niños y que los niños no debían trabajar, tomaron conciencia de aquellos pequeños acciones que no se deben permitir.

FECHA : 24 DE JULIO 2026

PROPÓSITO: fomentar el conocimiento y el amor por el folklore colombiano, permitiendo que los niños y niñas conozcan algunas características de la región Orinoquia mediante experiencias lúdicas.

ACTIVIDAD RECTORA: EXPLORACION DEL MEDIO -JUEGO-ARTE

ESTRATEGIA: EXPOSICION
REGION ORINOQUIA

EJE: comparte con sus compañeros, respeta normas básicas de convivencia, expresa emociones durante el juego, desarrolla autonomía e imaginación, participa activamente de las actividades grupales.

RECURSOS: maquetas, mural, mapa, baile, trajes típicos.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: DESCUBRIENDO LA REGION ORINOQUIA

Se inicia el día con la rutina de bienvenida, reconociendo el esfuerzo y dedicación de todos los niños y niñas al venir caracterizados con el traje típico de la región Orinoquia.

Se da inicio a la actividad donde el salón estará decorado de la región Orinoquia, se realiza una sesión de fotos con cada niño y niña, luego se realiza un recorrido por los diferentes stand donde conoceremos el animal representativo de la región Orinoquia (capibara), luego conoceremos el mapa de la región donde se explica sus departamentos, luego pasaremos por una mesa para degustar pasabolas de la comida típica de la región. Al finalizar se realiza un recorrido y observaremos las presentaciones de cada curso, culminando con el baile de joropo que es el baile que representa la región Orinoquia.

Se finaliza el día agradeciendo a las familias por el apoyo y colaboración para esta presentación.

Valoración y Seguimiento al desarrollo

24 Julio 2026

El día de hoy durante la jornada los niños y niñas estuvieron muy contentos desde la llegada al Jardín, disfrutaron con gran emoción de la actividad, al llegar al salón se les dio la bienvenida y se fueron organizando para realizar la rutina de la mañana, luego se hizo un spot para la toma de fotos individuales y grupales la cual se les permitió pasar de una manera libre, luego del momento de fotos disfrutamos de un pasabocao de la gastronomía de la región, se realizó un ensayo de la canción llanera "Casita bella" la cual los niños y niñas bailaron, luego nos dirigimos al comedor donde se realizaron las presentaciones artísticas de cada región, al momento de la organización los niños y niñas estuvieron atentos, perceptivos y tranquilos, observaron con respeto cada una de las presentaciones, luego llegó el turno de la región orinoquiense los niños y niñas se pararon y se organizaron para su presentación, bailaron y disfrutaron su momento realizaron la coreografía adecuadamente, luego bajamos y observamos las decoraciones de las demás regiones. Se finalizó el día agradeciendo a las familias por su participación y colaboración.

Reflexión Pedagógica.

Con esta actividad se logró conocer cada una de las regiones colombianas, su traje típico, gastronomía, música y danza. Se tuvo la oportunidad de participar con agrado de la celebración del día del folclore.

FECHA : 27 DE JULIO 2026	
PROPÓSITO: fomentar en los niños el valor de la responsabilidad mediante una actividad lúdica que les permita la importancia de cuidar sus pertenencias y cumplir sus pequeñas tareas.	
ACTIVIDAD RECTORA: EXPLORACION DEL MEDIO -LITERATURA-JUEGO	
ESTRATEGIA: cuento	EJE: reconocer mediante el juego y la conversación que la responsabilidad es cumplir con pequeñas tareas, desarrollar hábitos de orden, incentivar actitudes de colaboración y ayuda hacia los compañeros fortaleciendo la convivencia y el respeto por los espacios
RECURSOS: peluches, juguetes, cesta de los juguetes, imágenes.	
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: EL CONEJITO RESPONSABLE	

Al iniciar el día se hace la rutina de bienvenida, saludos y canciones, compartiremos un espacio de socialización.

Al iniciar la actividad la profesional los ubica los niños en el suelo formando un círculo y les contara la historia del conejito responsable usando un peluche, luego se realizan preguntas sobre el cuento como: ¿qué hizo tito al final? ¿Ustedes guardan sus juguetes? ¿Ayudan en casa y en el jardín a organizar? , luego se les enseñara varias imágenes con acciones de niños y niñas que fomentan la responsabilidad con tareas sencillas , después se les sacara una cantidad de juguetes para que jueguen y compartan con los demás, dándoles la indicación que cuando la profesional empiece a cantar la canción de guardar los juguetes ellos se convertirán en ayudantes responsables y deberán recoger los juguetes y guardarlos donde corresponda, al finalizar se felicita a los niños y niñas por el trabajo realizado y se les colocara un sello de carita feliz por su esfuerzo y responsabilidad.

Al finalizar el día se espera con ansias a cada familia para comentar lo aprendido durante la jornada.

Valoración y seguimiento al desarrollo

27 Julio 2026

El día de hoy inicia la actividad con la rutina de la mañana compartiendo tiempo para dialogar, compartir cosas del fin de semana y juego libre, luego inicia la actividad central donde la profesional ubica a los niños y niñas en el piso sentados en un cojín formando un círculo, se inicia cantando la lechuga para central la atención de todos los niños y niñas, luego se les indica que trabajaremos el valor de la responsabilidad lo cual consiste en ser responsables con las tareas cotidianas que realizamos en el colegio y en la casa, se les muestra una imagen de niños haciendo acciones de responsabilidad como: recoger la basura, guardar juguetes, tender la cama, hacer tareas, quedarse mamá en la casa, Romina fue muy perceptiva y describió las imágenes socializando cada imagen con Alexa en este ejercicio de observación los niños participaron adecuadamente y la profesional fue realizando preguntas acorde a las imágenes, luego nos detenemos a escuchar el cuento del conejito responsable - el cual cuenta una historia que ayuda mucho a entender que la responsabilidad es hacer cosas que ayudan a permanecer ordenados y atentos, se hizo competencia lectora con preguntas como: ¿cómo se llamaba el cuento? ¿cómo se llamaba el conejo? ¿qué se le perdió al conejo? lo cual Jeronimo, Genesis, Yoliabys estuvieron muy atentos y respondieron con facilidad, al finalizar se da un espacio de juego libre y se les indica que cuando la profesional conte todos deben ser responsables y ordenar el espacio.

Reflexión Pedagógica

Este tipo de actividades nos ayuda a entender que la responsabilidad es hacer esas pequeñas tareas que nos ayudan para la vida, compartir, dialogar y socializar imágenes nos ayudan niños y niñas más perceptivos y analíticos, se fortalece el seguimiento de instrucciones y se refuerzan comportamientos y acciones de manera positiva.

FECHA : 28 DE JULIO 2026	
PROPÓSITO: fortalecer la motricidad fina, la coordinación óculo-manual y la autonomía mediante la exploración y el pelado de un huevo cocido.	
ACTIVIDAD RECTORA: ARTE -JUEGO- EXPLORACIÓN DEL MEDIO	
ESTRATEGIA: pelando un huevo	EJE: desarrollar la coordinación de los movimientos de las manos y los dedos, fortalecer la motricidad fina al retirar cuidadosamente la cascara del huevo, fortalecer la concentración y la paciencia durante la actividad.
RECURSOS: huevo cocido y un recipiente	
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: HUEVO COCIDO	

Se inicia el día con la rutina de bienvenida, cantaremos diferentes canciones y los niños y niñas tendrán un tiempo libre para jugar con bloques lógicos.

Al iniciar la actividad la profesional se dirige con los niños y niñas al baño a realizar el lavado de manos correspondiente para iniciar la actividad, luego llegamos al salón y los niños y niñas se ubican en sus respectivos puestos, la profesional le indica que la actividad es con un huevo, se les muestra y conversa sobre datos del huevo como ¿de dónde viene el huevo? ¿De qué color es? ¿Nos gusta comer huevo? Luego la profesional les indica que debemos pelar el huevo para poderlo comer, se les indica que para romper la cascara debemos dar un pequeño golpecito sobre una superficie para que la cascara del huevo se rompa, luego se le entrega a cada niño y niña su huevo y su recipiente indicándoles que deberán pelar todo el huevo, se les explica que debemos pelar el huevo usando nuestro dedo índice y anular, la profesional va animando y supervisando que cada niño y niña realice la actividad adecuadamente, una vez pelado el huevo se les invita a ver cómo cambio su apariencia y su textura, para finalizar cada niño y niña se come el huevo que pelo.

Al finalizar el día se espera a los padres de familia para que los niños y niñas les cuenten de la experiencia y el aprendizaje con la actividad el día de hoy.

Valoración y Seguimiento al desarrollo

28 Julio 2026

Al iniciar el día se realizó la rutina de Bienvenida para que los niños y niñas comieran y se diviertan, luego se inicia la actividad central y en un primer momento la profesional dirige a los niños y niñas al baño para hacer lavado de manos, luego se ubicaron los niños y niñas en las mesas para explicar la actividad, la profesional anteriormente solicitó un huevo cocinado, lo cual explico que la actividad era pelar el huevo. Pero para eso se debía tener un truco, se socializaron preguntas como ¿de donde sale el huevo? ¿de que color es? ¿a que huele? ¿es duro o blandito? lo cual las respuestas mas acertadas fueron las de Jeronimo que respondió con claridad y agilidad, luego la profesional coloca a cada niño su recipiente con el huevo para que los niños y niñas lo manipulen y observen como es, sientan su textura y perciban su olor, luego la profesional les indica que deberán pelar el huevo y para eso deberán pegarle un golpecito con la mesa a una de las puntas para así quebrar la cascara e iniciar a pelar el huevo, Romina - Jeronimo - Malu y Ayse entendieron super bien la actividad y lograron quebrar el huevo con agilidad, Yoliabys - Alexa - Ana - Emily pelaron super rapido el huevo logrando descubrir la textura despues de pelarlo. Samantha - Lia - Zoe tuvieron buena concentracion y se tomaron su tiempo para pelar el huevo, Liam y Genesis no lograron seguir las instrucciones, pelaron el huevo y botaron las cascara al piso y desmigalaron el huevo, despues de pelar el huevo cada uno lo consumio y recogio las cascara para botarlas a la basura.

Reflexion pedagogica

Con esta actividad se logra evidenciar el seguimiento de instrucciones, se fortalece la motricidad fina y el agarre de pinza al pelar el huevo, la atencion y concentracion es un factor fundamental para el desarrollo de la actividad, los niños y niñas estuvieron muy motivados ya que fue una actividad diferente.

FECHA : 29 DE JULIO 2026

PROPÓSITO: familiarizar a los niños con las acciones básicas que deben realizar durante un simulacro de sismo, promoviendo la calma y el seguimiento de instrucciones.

ACTIVIDAD RECTORA: EXPLORACION DEL MEDIO -JUEGO

ESTRATEGIA: aprendamos que hacer en un simulacro del sismo.

EJE: seguir instrucciones sencillas durante la evacuación, practicar desplazamiento ordenado, fortalecer la escucha activa y el trabajo en grupo.

RECURSOS: imágenes de señales de evacuación durante un sismo.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: SIMULACRO DEL SISMO

Se inicia el día con la rutina de bienvenida, cantaremos canciones y compartiremos un espacio de juego libre.

Al iniciar la actividad la profesional ubica a los niños y niñas en el suelo formando un círculo y les explicara de manera sencilla que hoy vamos a realizar un simulacro que nos enseña que hacer para estar seguros si alguna vez la tierra tiembla, pero lo más importante es escuchar a la profesora, caminar despacio y mantener la calma. Se les enseña el kit que se debe tener para cuando se haga el simulacro o se genere movimiento de la tierra (silbato, documentos, kit primeros auxilios) también se les mostrara por medio de imagen las señalizaciones del punto de encuentro, luego se realizara el ejercicio de desplazamiento hasta la entrada del jardín, explicándole a los niños y niñas que debemos bajar las escaleras con calma, sin gritar y ordenadamente al llegar al punto de encuentro los niños y niñas se ubicaran en círculo y siempre estarán atentos a lo que dice la profesional, al finalizar el recorrido y la actividad regresamos al salón y repetiremos la siguiente nota "yo puedo mantener la calma , escuchar a mi profesora y caminar con cuidado para cuidar de mí y de mis amigos "

Se finaliza el día esperando a nuestras familias para enseñarles la importancia de los simulacros.

Valoración y Seguimiento al desarrollo 29 Julio 2026

El día de hoy la actividad fue muy significativa y de gran aprendizaje, en un primer momento se desarrollo la rutina de la mañana para reforzar hábitos y comportamientos, luego se desarrollo la actividad principal donde la profesional explica a los niños y niñas en el piso formando un círculo, luego conversamos sobre la palabra "Sismo" y sobre la importancia de mantener la calma, luego los niños y niñas observaron unas imágenes las cuales ayudaban a reconocer e identificar las rutas de evacuación y el kit de emergencia. Se le explica a los niños y niñas la importancia de conocer los objetos que hacen parte del kit de emergencia y las señales de evacuación de los lugares, luego la profesional les indica a los niños y niñas que debemos hacer una fila para desplazarnos por el jardín de manera adecuada, lo cual se evidencio que Lia - Angel - Liam - Genesis les cuesta hacer una fila para bajar escaleras, cuando se logra realizar la fila bajamos a la entrada del jardín donde exploramos el punto de encuentro siempre recalcando a los niños la calma, los niños se ubicaron adecuadamente y durante el recorrido Romina y Jeronimo reconocieron las señales que se encuentran en el jardín y son referente visual para los niños y niñas.

Reflexión Pedagógica

Este tipo de actividades nos ayuda a reconocer que es el sismo y como debemos comportarnos cuando ocurra, que los niños y niñas reconozcan las señales de ruta de evacuación fortalece los conocimientos y aprenden a ubicarlos en el entorno social, los niños y niñas estuvieron atentos y tranquilos ya que tuvieron la oportunidad de explorar nuevos espacios.

FECHA : 30 DE JULIO 2026	
PROPÓSITO: favorecer el reconocimiento y la expresión de emociones a través de una actividad lúdica utilizando medias locas	
ACTIVIDAD RECTORA: EXPLORACION DEL MEDIO -JUEGO-ARTE	
ESTRATEGIA: medias locas	EJE: identifica las emociones básicas, participa con entusiasmo en actividades grupales, respeta las emociones de sus compañeros, fortalece su creatividad y confianza al compartir sus medias locas y participar en el juego de roles.
RECURSOS: medias locas, caritas de emociones, espejo, música.	
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: MIS MEDIAS LOCAS EXPRESAN EMOCIONES	
<p>Se inicia el día con la rutina de bienvenida, se les reconoce el gran trabajo que hicieron las familias al realizar sus medias locas.</p> <p>Se da inicio a la actividad donde la profesional ubica las sillas en línea dejando un espacio para ubicar una cobija lo cual será una pasarela, los niños y niñas desfilan y muestran sus medias locas, luego de que todos hayan pasado por la pasarela se realiza un conversatorio sobre : ¿Cómo son tus medias?¿qué colores tienen?¿cómo te sientes hoy?, se les mostrara las imágenes de expresiones de las emociones e imitaran cada expresión, luego de eso se les colocara música para que los niños bailen libremente y cuando la música se detenga la profesional les mostrara una emoción y ellos deberán hacer el gesto adecuado, la profesional le preguntara a un niño o niña específicamente que emoción es y cómo se siente esa emoción, al finalizar la actividad los niños y niñas se ubican en círculo y se ira rotando un espejo para que se observen y miren que expresión tienen después de la actividad, teniendo en cuenta que todas las emociones son importantes y debemos expresarlas con respeto.</p> <p>Se finaliza el día esperando a los padres de familia desfilando nuestras medias locas.</p>	

Valoración y seguimiento al desarrollo 30 Julio 2026

El día de hoy la actividad fue muy significativa, los niños y niñas se divertieron mucho, en un primer momento se dio la bienvenida a los niños y niñas con sus medias locas, reconociendo el esfuerzo y dedicación de las familias, luego pasamos a la actividad central donde la profesora ambienta el salón como una pasarela y los niños y niñas se ubican al rededor y al llamado de la profesora cada niño realizara su desfile mostrando sus medias, luego de eso se les realiza preguntas como ¿de que color son tus medias? ¿cómo te sientes hoy? a lo que Alex y Valabys respondieron con agrado y emoción, luego se les mostraron imágenes para que reconocieran las emociones lo cual Emily respondió realizando imitación de cada emoción y Jeronimo las nombró adecuadamente - luego se le dio a cada uno una emoción la cual deberán imitar realizando gestos, bailaron libremente y a lo que se paraba la música los niños reaccionaban a la emoción que les mostraba la profesora una actividad que Malu-Zoe y Lia disfrutaron mucho, al finalizar se sentaron los niños y niñas en un círculo y la profesora les dio un espejo para que observaran su cara y respondieran con que emoción se identificaban.

Reflexión pedagógica

Esta actividad nos ayuda a reconocer las emociones y saberlas controlar, las medias locas fueron una estrategia donde nos ayudó a fortalecer lazos emocionales entre familia - compañeros y docentes.

FECHA : 31 DE JULIO 2026

PROPÓSITO: favorecer el desarrollo sensorial, la motricidad gruesa- fina y la interacción social mediante una actividad lúdica de exploración con harina.

ACTIVIDAD RECTORA: EXPLORACION DEL MEDIO -JUEGO-ARTE

ESTRATEGIA: carnaval de harina **EJE:** explora diferentes texturas utilizando sus sentidos, fortalece la motricidad fina y la coordinación de movimientos, usa adecuadamente el material didáctico.

RECURSOS: bolsas negras y harina, vasos y cucharas ,

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: CARNAVAL DE HARINA

Al iniciar el día se hace la rutina de bienvenida, saludos y canciones, compartiremos de baile y música.

Se inicia la actividad ambientando el salón, se colocaran bolsas de basura cubriendo el piso, la profesional les indica a los niños y niñas que deberán quitarse los zapatos y las medias, se ubicara a los niños y niñas en diferentes espacios del salón sentados en las bolsas colocadas, se les indica a los niños y niñas que usaremos harina para la actividad y por eso debemos ser cuidadosos con ella, no debemos soplar, comer o colocar en nuestros ojos, orejas o nariz. La profesional le entrega una pequeña cantidad de harina a cada niño y niña para que la exploren libremente, la profesional los invita a tocar con las manos, sentir la textura con los pies, a hacer líneas con los dedos y dibujar en la harina. Luego se les da un espacio libre para que ellos exploren y jueguen, al finalizar la actividad se colocara música para hacer una fiesta de harina permitiendo que los niños realicen movimientos corporales de manera controlada.

Se culmina la actividad invitando a los niños y niñas a sacudir su ropa, colocarse las medias y los zapatos e ir organizando el salón.

Se termina el día esperando a nuestras familias para contarles lo divertido que fue el día de hoy.

Valoración y seguimiento al desarrollo

31 Julio 2026

El día de hoy la actividad fue de exploración del medio donde los niños y niñas expresaron sus ideas y emociones, en un primer momento se realizó la rutina de la mañana donde se integraron juegos, música y baile, luego pasamos a la actividad central donde la profesional ubica a los niños en el piso y les solicita que creen un espacio tranquilo de meditación, se quitan los zapatos y las medias para realizar la actividad, la profesional ubica un tapete de bolsa de basura y sienta a los niños en un espacio luego les dice que vamos a explorar la textura de la harina creando dibujos y formas, Genesis, Ana y Aysel dibujaron muchos cosas teniendo el control de su motricidad fina, esta actividad fue divertida, los niños y niñas tuvieron calma y se concentraron en la actividad, luego se deja un tiempo libre para que los niños jueguen con la harina creando experiencias significativas.

Reflexión Pedagógica

Esta actividad es una actividad que ayuda a mantener la calma y la tranquilidad, tener contacto con la harina fortalece los 5 sentidos y manipularla hace que por medio de ella creamos experiencias, la motricidad fina nos ayuda a crear diversos dibujos, figuras, líneas teniendo control de nuestros movimientos. esta actividad también nos ayuda a fortalecer el seguimiento de instrucciones y la convivencia.